

**Религиозная организация - духовная образовательная
организация высшего образования «Саранская духовная семинария
Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви»**

Подписано простой электронной подписью
ФИО: Алексей Владимирович Зверев (Протоиерей)
Должность: ректор
Дата и время подписания: 09.01.2023 17:01:32
Ключ: bbabbbdc-a4e3-46f3-8841-2b831c57141e

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор, проректор по
учебной работе Губжанкова М.Ю.



2019 г.

Рабочая программа дисциплины
«Введение в догматическое богословие»
основной образовательной программы подготовки служителей
Русской Православной Церкви
по специальности:
«Регент церковного хора, преподаватель»

Трудоемкость дисциплины - **64 часа**

Форма обучения – **очная**

г. Саранск, 2019

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Рабочая программа дисциплины «Введение в догматическое богословие» разработана в соответствии с требованиями Церковного образовательного стандарта основной образовательной программы подготовки служителей Русской Православной Церкви, специальность «Регент церковного хора, преподаватель», утвержденного решением Священного Синода от 29.07.2017 г. (журнал № 61).

Цель данной дисциплины – формирование у обучающихся представления об основных догматах Православной Церкви и их влиянии на формирование жизненной позиции православного христианина.

Задачи дисциплины:

- познакомить обучающихся с содержанием догматического учения Православной Церкви;
- дать представление о содержании основных понятий и терминов православной догматической науки;
- продемонстрировать единство и неразрывную связь между существующим ныне православным догматическим учением и учением, содержащимся в Священном Писании Ветхого и Нового Завета;
- дать хронологически последовательный очерк истории догматических движений от времен апостолов и до наших дней;
- определить основные причины вероучительных отличий христианских богословских систем Востока и Запада;
- познакомить обучающихся с основными тенденциями в современной догматической науке.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Результатом освоения учебной дисциплины является формирование следующих *компетенций*:

- ОК-1. Понимать религиозный смысл и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- ОК-7. Использовать умения и знания учебных дисциплин в профессиональной деятельности;
- ПК-7. Использовать знания в области основ православия, психологии и педагогики, и музыкально-теоретических дисциплин в преподавательской деятельности.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные термины и понятия дисциплины;
- догматы православного вероучения;
- историю и причины появления догматов;
- понятие о Священном Предании и Священном Писании;

уметь:

- использовать полученные теоретические знания для формирования суждения по догматическим вопросам;
- на основе Священного Писания и Предания излагать вероучение

Церкви по различным вопросам;

- оперировать понятиями и категориями дисциплины;
 - формулировать основные положения современных догматических концепций;
 - критически оценивать инославное учение и указывать его ошибочные суждения;
 - объективно анализировать современные богословские течения;
- владеть:*
- навыками применения теоретических сведений по дисциплине в практической деятельности;
 - навыками работы с учебной и научной литературой по дисциплине;
 - навыками использования полученных при изучении данной дисциплины знаний в профессиональной деятельности,
 - терминологией дисциплины;
 - навыками работы с библейскими источниками;
 - навыками работы со святоотеческим наследием.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в догматическое богословие» относится к Богословскому модулю цикла «Дисциплины».

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся.

Программа курса разработана для будущих регентов как необходимая часть их профессиональной деятельности. Изучение курса базируется на знаниях, полученных в результате освоения дисциплин «Введение в Священное Писание Ветхого Завета», «Введение в Священное Писание Нового Завета», «История христианской Церкви» и находится в теснейшей взаимосвязи с основными предметами богословского модуля.

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее.

Изучение дисциплины позволит более широко и глубоко изучать дисциплины: «Нравственное богословие», «История Русской Православной Церкви», а также применить полученные навыки и умения в своей дальнейшей профессиональной деятельности.

4. Объём дисциплины, форма промежуточной аттестации

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **64** академических часа. Дисциплина изучается на протяжении 4, 5 семестров. Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме внутрисеместровой аттестации (устный опрос, семинарские занятия, контрольные уроки, написание реферата и др.), и промежуточный контроль в форме экзамена в 4 и 5 семестрах.

| Общая трудоёмкость дисциплины в ак. часах | Распределение учебной нагрузки по семестрам, в академических часах | | | | | | | |
|---|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | 1 семестр | 2 семестр | 3 семестр | 4 семестр | 5 семестр | 6 семестр | 7 семестр | 8 семестр |
| 64 | - | - | 32 | 32 | - | - | - | - |

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

| № | Разделы, темы дисциплины | Семестр | Объем часов | | | Компетенции (код) | Формы текущего контроля успеваемости |
|----------|---|---------|-------------|----------|-------------|----------------------|--------------------------------------|
| | | | Лекц. | Семина. | Всего часов | | |
| 1 | Раздел 1. Введение, основные понятия богословия. Проблемы богопознания. | | | | | | |
| 1.1 | Введение, основные понятия богословия. | 3 | 2 | - | 2 | ОК-1 ОК-7 ПК-7 | Устный опрос |
| 1.2 | Проблемы богопознания, его характер и границы. Нравственные условия богопознания. | 3 | 2 | | 2 | | |
| 1.3 | Догматическое богословие как наука. Контрольный урок | 3 | | 2 | 2 | | |
| | Итого: | | 4 | 2 | 6 | | |
| 2 | Раздел 2. Троический догмат и внутритроические отношения | | | | | | |
| 2.1 | Троический догмат: сущность и содержание. Спор вокруг filioque | 3 | 2 | | 2 | ОК-1 ОК-7 ПК-7 | Устный опрос, реферат |
| 2.2 | Догмат о Пресвятой Троице. Контрольный урок. | 3 | | 2 | 2 | | |
| | Итого: | | 2 | 2 | 4 | | |
| 3 | Раздел 3. Сотворение мира и человека. Грехопадение и его последствия. | | | | | | |
| 3.1. | Сотворение мира и человека. Философские теории происхождения мира. | 3 | 2 | | 2 | ОК-1 ОК-7 ПК-7 | Устный опрос, реферат |
| 3.2. | Образ и подобие Божие в человеке. | 3 | 2 | | 2 | | |

| | | | | | | | |
|-----------|---|----------|-----------|-----------|-----------|-----------------------|-----------------------|
| | Грехопадение и его последствия | | | | | ОК-1 ОК-7 ПК-7 | Устный опрос, реферат |
| 3.3. | Бог как Творец мира. Контрольный урок | 3 | | 2 | 2 | | |
| | Итого: | | 4 | 2 | 6 | | |
| 4 | Раздел 4. О Боге Спасителе и Искупителе. | | | | | | |
| 4.1 | Промысел Божий о человеке и мире | 3 | 2 | | 2 | | |
| 4.2 | Содержание учения о Боге Спасителе. | 3 | 2 | | 2 | | |
| | Итого: | | 4 | | 4 | | |
| 5. | Раздел 5. Учение Церкви о природах и ипостаси Иисуса Христа (Христология). | | | | | ОК-1, ОК-7 ПК-7 | Устный опрос, реферат |
| 5.1. | Иисус Христос – истинный Бог | 3 | 2 | | 2 | | |
| 5.2. | Учение о Лице-Ипостаси Иисуса Христа. Контрольный урок | 3 | 2 | 2 | 2 | | |
| | Итого: | | 4 | 2 | 6 | | |
| 6. | Раздел 6. О совершении Господом Иисусом Христом нашего спасения или о Таинстве Искупления (Сотериология) | | | | | | |
| 6.1. | Понятие об Искуплении в свете данных Священного Писания. Существующие теории Искупления | 3 | 2 | | 2 | ОК-1 ОК-7 ПК-7 | Устный опрос, реферат |
| 6.2. | Тройственное служение Иисуса Христа. | 3 | 2 | | 2 | | |
| 6.3 | Спасительные плоды искупительного подвига Иисуса Христа. Контрольный урок. | 3 | | 2 | 2 | | |
| | Итого: | | 4 | 2 | 6 | | |
| | Итого за семестр: | 3 | 22 | 10 | 32 | | |
| 7. | Раздел 7. Учение Церкви о Пресвятой Богородице. | | | | | ОК-1 ОК-7 ПК-7 | Устный опрос |
| 7.1. | Учение Церкви о Пресвятой Богородице | 4 | 2 | | 2 | | |
| | Итого: | | 2 | | 2 | | |
| 8. | Раздел 8. Учение о Благодати Божией | | | | | ОК-1 ОК-7 ПК-7 | Устный опрос |
| 8.1. | Необходимость Божественной помощи для усвоения плодов Искупления. | 4 | 2 | | 2 | | |
| 8.2. | Виды благодати. | 4 | 2 | | 2 | | |
| 8.3 | Спасение и | 4 | | 2 | 2 | | |

| | | | | | | | |
|------------|---|---|----------|----------|-----------|------------------------|-----------------|
| | искупление. Христианское учение о благодати. Контрольный урок | | | | | | |
| | Итого: | | 4 | 2 | 6 | | |
| 9. | Раздел 9. Апофатические и катафатические свойства Божии. Антропоморфизмы. | | | | | ОК-1 ОК- 7 ПК-7 | Устный опрос |
| 9.1. | Апофатические свойства Божии | 4 | 2 | | 2 | | |
| 9.2. | Катафатические свойства Божии и антропоморфизмы | 4 | 2 | | 2 | | |
| | Итого: | | 4 | | 4 | | |
| 10. | Раздел 10. Учение о Церкви (Экклесиология) | | | | | ОК-1 ОК- 7 ПК-7 | Устный опрос |
| 10.1 | Общее понятие о Церкви Христовой Существенные свойства истинной Церкви Христовой | 4 | 2 | | 2 | | |
| 10.2 | Союз Церкви земной и Церкви небесной | 4 | 2 | | 2 | | |
| 10.3 | Необходимость Церкви для спасения. Состав, свойства и аспекты Церкви. Контрольный урок | 4 | | 2 | 2 | | |
| | Итого: | | 4 | 2 | 6 | | |
| 11. | Раздел 11. Учение о Таинствах (Сакраментология) | | | | | ОК-1 ОК- 7 ПК-7 | Устный опрос |
| 11.1 | Понятие о Таинствах как средствах освящения человека. | 4 | 2 | | 2 | | |
| 11.2 | Таинства Крещения и Миропомазания. | 4 | 2 | | 2 | | |
| 11.3 | Таинство Евхаристии. Таинство Священства. | 4 | 2 | | 2 | | |
| 11.4 | Таинства Покаяния, Елеосвящения, Брака. | 4 | 2 | | 2 | | |
| 11.5 | Богоустановленность таинств. Смысл и значение таинств. Контрольный урок | 5 | | 2 | 2 | | |
| | Итого: | | 8 | 2 | 10 | | |
| 12 | Раздел 12. Завершение судеб мира (Эсхатология) | | | | | ОК-1 ОК - 7 ПК-7 | Устный опрос |
| 12.1 | О Боге как Судии и Мздовоздателя для каждого человека в частности и всего человеческого рода. | 4 | 2 | | 2 | | |
| 12.2 | О Боге как Судии и Мздовоздателя. | 4 | | 2 | 2 | | |

| | | | | | | | |
|--|--------------------------|---|----|---|----|--|--|
| | Контрольный урок | | | | | | |
| | Итого: | | 2 | 2 | 4 | | |
| | Итого за семестр: | 4 | 24 | 8 | 32 | | |
| Форма промежуточного контроля - Экзамен | | | | | | | |

5.2.Развёрнутый тематический план занятий Семестр 4.

Раздел 1. Введение, основные понятия богословия. Проблемы богопознания.

Тема 1.1. Введение, основные понятия богословия.

Форма проведения занятия: лекционная

Богословие как наука. Вероучительная литература (Библия, исповедания, символы, катехизисы, символические книги и т. д.). Божественное Откровение. Священное Предание, его формы и Священное Писание. Понятие о вере и молитве. Богословие, апофатический и катафатический способ богословия. Догмат, свойства догмата. Вероучительная истина, богословское мнение. Прельщение, ересь. Схоластика, западное пленение российского богословия.

Тема 1.2. Проблемы богопознания, его характер и границы. Нравственные условия Богопознания.

Форма проведения занятия: лекционная

Естественное и сверхъестественное богопознание. Характер и границы богопознания. Практическая направленность богопознания. Богословие и наука. Необходимость нравственных условий богопознания: чистота сердца, преуспевание в добродетели, молитва.

Тема 1.3. Догматическое богословие как наука.

Контрольный урок

Форма проведения занятия: семинар.

Контрольный урок проводится по темам 1.1. и 1.2.

Раздел 2. Троический догмат и внутритроические отношения.

Тема 2.1. Троический догмат: сущность и содержание. Спор вокруг filioque.

Форма проведения занятия: лекционная

Троический догмат; история тринитарных споров; заслуга св. отцов каппадокийцев в становлении единой троичной терминологии; троическая терминология: сущность; энергия; природа; лицо, ипостась. Проблемы использования понятия «личность» в богословии. Бытие и единственность Бога. Догмат о Пресвятой Троице. Указание на троичность (множественность) Лиц в Боге в Ветхом Завете, свидетельства Нового Завета. Божественное достоинство Бога Отца, Бога Сына и Бога Духа Святого, ипостасные свойства. Монархия Бога Отца. Единосущие Лица Пресвятой Троицы, перихорисис. Догмат о Святой Троице – основание для богопознания. Духовная жизнь человека в свете откровения о Троице. История возникновения и развитие богословских споров о личном свойстве Святого Духа. Принятие filioque на Западе. Filioque как догмат Римо-Католической Церкви. Практические последствия принятия этого догмата для духовной жизни.

Тема 2.2. Догмат о Пресвятой Троице.

Контрольный урок

Форма проведения занятия: семинар.

Контрольный урок проводится по теме 2.1.

Раздел 3. Сотворение мира и человека. Грехопадение и его последствия.

Тема 3.1. Сотворение мира и человека. Философские теории происхождения мира.

Форма проведения занятия: лекционная

Бог и мир. Христианская космология. Сотворение мира Богом «из ничего». Причины творения. Участие всех Лиц Пресвятой Троицы в деле творения. Ангелология. Мир духовный, ангельский, свойства ангельской природы. Мир материальный. Антропология. Сотворение человека. Состав человеческой природы: дихотомия и трихотомия. Философские и нерелигиозные теории происхождения мира. Дуализм, пантеизм, материализм. Основные возражения против учения о творении мира из ничего.

Тема 3.2. Образ и подобие Божие в человеке. Грехопадение и его последствия

Форма проведения занятия: лекционная

Образ и подобие Божие в человеке. Человеческая душа и ее свойства, свобода выбора, воля человека, деятельность (энергия) человека, назначение человека. Установление брака и его цель. Состояние человека до грехопадения. Античные представления о достоинстве человека. Учение святых отцов о богообразности человека. Соотношение образа и подобия Божия в человеке. Черты образа Божия в человеке. Падение денницы и части ангелов, появление зла. Последствия грехопадения человека: отклонение ума человеческого от Бога, тление и смерть человека и мира, страстность и страдания, повреждение воли человека и попадание человека под власть дьявола. Состояние прельщенности человека.

Тема 3.3. Бог как Творец мира.

Контрольный урок

Форма проведения занятия: семинар.

Контрольный урок проводится по темам 3.1. и 3.2.

Раздел 4. О Боге Спасителе и Искупителе.

Тема 4.1. Промысел Божий о человеке и мире.

Форма проведения занятия: лекционная

Понятие о Промысле Божиим. Действия Промысла Божия: мирохранение и мироправление. Свобода человека и Промысел Божий. Предведение и предопределение Божии. Проблема детерминизма.

Тема 4.2. Содержание учения о Боге Спасителе.

Форма проведения занятия: лекционная

Необходимость спасения. Предвечный совет Пресвятой Троицы о спасении рода человеческого. Участие Лиц Пресвятой Троицы в спасении человека. Приготовление Богом рода человеческого к принятию Искупителя мира.

Раздел 5. Учение Церкви о природах и ипостаси Иисуса Христа (Христология).

Тема 5.1. Иисус Христос – истинный Бог.

Форма проведения занятия: лекционная

Иисус Христос – истинный Бог (свидетельства Священного Писания, учение Отцов Церкви); заблуждения относительно Божеского достоинства Иисуса Христа. Иисус Христос – истинный человек (свидетельства Откровения о человечестве Спасителя); ересь докетизма; отличие Иисуса Христа от нас по человечеству.

Тема 5.2. Учение о Лице-Ипостаси Иисуса Христа.

Форма проведения занятия: лекционная

Краткая история догмата. Ипостасное соединение двух природ во Христе (образ соединения). Следствия ипостасного соединения двух природ во Христе.

Тема 5.3. Учение о Лице-Ипостаси Иисуса Христа.

Контрольный урок

Форма проведения занятия: семинар.

Контрольный урок проводится по темам 5.1. и 5.2.

Раздел 6. О совершении Господом Иисусом Христом нашего спасения или о Таинстве Искупления (Сотериология)

Тема 6.1. Понятие об Искуплении в свете данных Священного Писания. Существующие теории Искупления.

Форма проведения занятия: лекционная

Этимология слова «искупление». Необходимость Искупления для спасения человека. Цель и значение Искупления. Библейские и святоотеческие образы Искупления. Различные теории искупления (юридическая, нравственная и «органическая» теория Искупления).

Тема 6.2. Тройственное служение Иисуса Христа.

Форма проведения занятия: лекционная

Составляющие Искупления (Боговоплощение; учение Господа нашего Иисуса Христа; чудеса Спасителя; Крестная смерть; сошествие Иисуса Христа во ад; Воскресение Господа Иисуса Христа; Вознесение Господа Иисуса Христа; вечное царствование Иисуса Христа по Вознесении).

Тема 6.3. Спасительные плоды искупительного подвига Иисуса Христа.

Форма проведения занятия: лекционная

Составляющие Искупления (освобождение от наказания; очищение от грехов; примирение с Богом; дарование полноты благ).

Семестр 5.

Раздел 7. Учение Церкви о Пресвятой Богородице.

Тема 7.1 Учение Церкви о Пресвятой Богородице.

Форма проведения занятия: лекционная

Мариология. Пресвятая дева Мария является Богородицей и Приснодевой. Боговоплощение и его следствия. Почитание Пресвятой Богородицы Православной Церковью.

Раздел 8. Учение о Благодати Божией

Тема 8.1. Необходимость Божественной помощи для усвоения плодов Искупления.

Форма проведения занятия: лекционная

Благодать как сила, освящающая и усвояющая плоды искупительного подвига Христа Спасителя. Понятие о благодати в свете Священного Писания. Участие Лиц Святой Троицы в раздаянии благодати.

Тема 8.2. Виды благодати.

Форма проведения занятия: лекционная

Виды благодати (всеобщая благодать; церковная благодать; оправдывающая благодать; благодать, сохраняющая и возвращающая духовную жизнь; особые дарования благодати). Отношение благодати к свободе (пелагианство; учение блаженного Августина; православное учение; значение веры и добрых дел для спасения).

Тема 8.3. Спасение и искупление. Христианское учение о благодати.

Контрольный урок

Форма проведения занятия: семинар.

Контрольный урок проводится по темам 8.1. и 8.2.

Раздел 9. Апофатические и катафатические свойства Божии. Антропоморфизмы.

Тема 9.1. Апофатические свойства Божии.

Форма проведения занятия: лекционная

Божественная природа: Единство существа Божия; свойства существа Божия. Самобытность (Сущий). Безпредельность. Независимость. Неизмеримость и вездеприсутствие. Вечность. Неизменяемость.

Тема 9.2. Катафатические свойства Божии и антропоморфизмы.

Форма проведения занятия: лекционная

Всеведение. Разумность и Премудрость. Святость и Свет. Всемогущество. Благость, Любовь и Милосердие. Правосудность или Справедливость. Антропоморфизмы: очи и зрение, уши и слух, уста и глаголение, обоняние, лицо, руки, десница, осязание, ноги и хождение, клятва, гнев и ярость, забвение, сон и дремание Божии.

Раздел 10. Учение о Церкви (Экклесиология)

Тема 10.1. Общее понятие о Церкви Христовой. Существенные свойства истинной Церкви Христовой.

Форма проведения занятия: лекционная

Основание Церкви Господом Иисусом Христом. Цель и назначение Церкви. Господь Иисус Христос – Глава Церкви. Святой Дух в жизни Церкви. Существенные свойства истинной Церкви Христовой (единство Церкви; святость Церкви; соборность или кафоличность Церкви; апостольство Церкви).

Тема 10.2. Союз Церкви земной и Церкви небесной.

Форма проведения занятия: лекционная

Богоучрежденная церковная иерархия и сущность ее служения (апостолы; епископы; пресвитеры; диаконы). Необходимость принадлежать к Церкви для

спасения. Вопрос о границах Церкви. Союз Церкви земной и Церкви небесной (молитвенное призывание и почитание святых; почитание мощей и икон).

Тема 10.3. Необходимость Церкви для спасения. Состав, свойства и аспекты Церкви.

Контрольный урок

Форма проведения занятия: семинар

Контрольный урок проводится по темам 10.1. и 10.2.

Раздел 11. Учение о Таинствах (Сакраментология)

Тема 11.1. Понятие о Таинствах как средствах освящения человека.

Форма проведения занятия: лекционная

Существенные свойства и число Таинств. Видимая сторона Таинств, невидимые действия Благодати Божией в Таинствах. Условия действительности Таинств. Действенность и спасительность Таинств. Отличие Таинств от прочих священнодействий.

Тема 11.2. Таинства Крещения и Миропомазания.

Форма проведения занятия: лекционная

Установление таинства Крещения. Благодатные дары Крещения. Крещение – таинство, формирующее христианскую общину. История развития чинопоследования Крещения. Молитвы матери к ребенку, предваряющие Крещение. Оглашение в Древней Церкви. Подготовка к таинству в современных условиях. Символический смысл священнодействий чинопоследования Крещения. Установление таинства Миропомазания. Миропомазание – таинство Святого Духа. История формирования чинопоследования таинства. Связь Миропомазания с Крещением и Евхаристией. Воцерковление.

Тема 11.3. Таинство Евхаристии. Таинство Священства.

Форма проведения занятия: лекционная

Установление Таинства Евхаристии; действительность и способ пребывания Иисуса Христа в Святых Дарах; преложение хлеба и вина в Таинстве Евхаристии; отношение Евхаристии к Голгофской Жертве; выводы литургического характера; необходимость и спасительность причащения Святых Христовых Таин. Установление таинства. Внешняя сторона таинства. Внутренняя сторона таинства. Понятие о лицах церковного клира, священнослужителях и церковнослужителях. Понятие о хиротонии и хиротесии. Посвящение (Хиротесия) во иподиакона. Рукоположение (Хиротония) во диакона, священника, епископа. Возведение в чин (хиротесия) протодиакона, протоиерея, игумена и архимандрита. Установление таинства. Внешняя сторона таинства. Внутренняя сторона таинства. Понятие о лицах церковного клира, священнослужителях и церковнослужителях. Понятие о хиротонии и хиротесии. Посвящение (Хиротесия) во иподиакона. Рукоположение (Хиротония) во диакона, священника, епископа. Возведение в чин (хиротесия) протодиакона, протоиерея, игумена и архимандрита.

Тема 11.4. Таинства Покаяния, Елеосвящения, Брака.

Форма проведения занятия: лекционная

Установление таинства Покаяния. История формирования чина Покаяния. Публичное покаяние в Древней Церкви. Тайная исповедь. Возникновение старчества. Исповедальная практика в истории Русской Православной Церкви. Символическое значение священнодействий чина. Духовный облик пастыря, совершителя таинства. История покаянной дисциплины. Установление и сущность таинства Елеосвящения. История формирования чинопоследования таинства. История чинопоследования причащения больных. Духовный смысл Таинства Елеосвящения. Таинство Брака. Возникновение брачного союза и формы его заключения в дохристианскую эпоху. Совершение брака в ранней христианской Церкви. Сущность христианского брака. Таинство Брака и Евхаристия. История чина обручения. История чина венчания. Историческое формирование чина. Духовный смысл молитв и священнодействий венчания второбрачных.

Тема 11.5. Богоустановленность таинств. Смысл и значение таинств.

Контрольный урок

Форма проведения занятия: семинар

Контрольный урок проводится по темам 11.1, 11.2, 11.3, 11.4.

Раздел 12. Завершение судеб мира (Эсхатология)

Тема 12.1. О Боге как Судии и Мздовоздаятеле для каждого человека в частности и для всего человеческого рода.

Форма проведения занятия: лекционная

Телесная смерть и бессмертие души. Частный суд. Мздовоздаяние после частного суда (состояние душ праведных после частного суда; состояние душ грешников после частного суда). Молитвы Церкви за усопших. Загробная участь младенцев. Римо-католическое учение о чистилище. Антихрист, время его пришествия, брань антихриста с Царством Христовым. Второе Пришествие Христово. Неизвестность времени Второго Пришествия, признаки Второго Пришествия Христова. Воскресение мертвых, кончина мира, всеобщий Суд. Царство Славы.

Тема 12.2. О Боге как Судии и Мздовоздаятеле.

Форма проведения занятия: семинар

Контрольный урок проводится по теме 12.1

6. Фонд оценочных средств

6.1. Материалы для проведения промежуточной аттестации

Текущий контроль успеваемости осуществляется в рамках проведения семинарских занятий, поурочного устного опроса обучающихся, написания рефератов, проведение контрольных уроков.

Изучение дисциплины завершается экзаменом в 4-м семестре. Экзамен по дисциплине «Введение в догматическое богословие» проводится в устно в форме ответов на вопросы экзаменационных билетов.

6.1.1. Перечень вопросов и заданий к контрольным урокам

Вопросы к контрольному уроку 1.3.

Форма проведения занятия: семинар.

Догматическое богословие как наука.

- Что такое богословие? Цели и задачи богословия.
- Понятие о догматах, свойства догматов. Назначение догматов. Догматы и догматические формулы.
- Догматы и богословские мнения. Догмат и ересь.
- Догматическое богословие как наука. Соотношение богословия и других наук.
- Полнота Откровения и развитие догматической науки.
- История развития догматического богословия. Догматические системы.
- Понятие о Священном Предании. «Уровни» Священного Предания.
- Соотношение Священного Предания и Священного Писания
- «Горизонтальное» и «вертикальное» измерения Священного Предания. Церковь как хранительница Священного Предания.
- Формы Священного Предания: символы и исповедания веры, определения Вселенских и Поместных Соборов.
- Формы Священного Предания: творения св. отцов и учителей Церкви, литургическая практика Церкви.
- Богодухновенность Священного Предания: содержание понятия.

Вопросы к контрольному уроку 2.2.

Форма проведения занятия: семинар.

Догмат о Пресвятой Троице.

- Исповедание Троичности Бога как отличительная черта христианской религии. Аналогии Пресвятой Троицы в мире, их применимость.
- Свидетельства Священного Писания о троичности Лиц в Боге, божественном достоинстве Сына и Святого Духа
- Основные тринитарные тенденции и заблуждения доникейского периода
- Православная троичная терминология. Понятие единосущия (омоусии) Лиц Пресвятой Троицы.
- Ипостасные свойства Божественных Лиц. Учение о монархии Отца. Учение о filioque.

Вопросы к контрольному уроку 3.3.

Форма проведения занятия: семинар.

Бог как Творец мира.

- Различные религиозные и философские концепции происхождения мира, их соотношение с христианским учением о творении Богом мира
- Учение о творении Богом мира «из ничего», его следствия. Побуждение и цель творения мира.
- Предвечный замысле Бога о мире, творческие божественные идеи (логосы).
- Ангелы, их природа и назначение. Небесная иерархия.
- Падение злых духов. Вопрос о происхождении зла в мире.

- Сотворение человека Богом. Характерные особенности сотворения человека.
- Состав человеческой природы, соотношение различных составляющих человеческой природы.
- Мнения о происхождении человеческих душ. Свойства человеческой души.
- Образ и подобие Божие в человеке. Назначение человека.
- Состояние человеческой природы до грехопадения.
- Грехопадение прародителей и его последствия. Понятие первородного греха.

Вопросы к контрольному уроку 5.3.

Форма проведения занятия: семинар.

Учение о Лице-Ипостаси Иисуса Христа.

- Бог как Спаситель мира. Цель Боговоплощения.
 - Господь Иисус Христос – истинный человек. Свидетельства Св. Писания о человеческой природе Иисуса Христа.
 - Заблуждения относительно человечества Иисуса Христа.
 - История христологического догмата, понятие о ересьх несторианства и монофизитства.
 - Православное учение о Лице Искупителя. Образ ипостасного единства природ во Христе. Халкидонское вероопределение.
 - Следствия ипостасного соединения двух природ в Иисусе Христе.
- Учение о двух действиях и волях во Христе.

Вопросы к контрольному уроку 6.3.

Форма проведения занятия: семинар.

Спасительные плоды искупительного подвига Иисуса Христа.

- Составляющие Искупления (Боговоплощение; учение Господа нашего Иисуса Христа; чудеса Спасителя; Крестная смерть; сошествие Иисуса Христа во ад; Воскресение Господа Иисуса Христа; Вознесение Господа Иисуса Христа; вечное царствование Иисуса Христа по Вознесении).
- Составляющие Искупления (освобождение от наказания; очищение от грехов; примирение с Богом; дарование полноты благ).

Вопросы к контрольному уроку 8.3.

Форма проведения занятия: семинар.

Спасение и искупление. Христианское учение о благодати.

- Две стороны понятия «спасение». Необходимость Искупления.
- Цель Искупления, его следствия. Образы искупления.
- Теории Искупления в богословской науке.
- Составляющие Искупления. Крестная Жертва и Воскресение.
- Благодатное освящение человека. Действия благодати.
- Виды благодати.
- Соотношение благодати и свободы.

Вопросы к контрольному уроку 10.3.

Форма проведения занятия: семинар.

Необходимость Церкви для спасения. Состав, свойства и аспекты Церкви.

- Необходимость Церкви для спасения и освящения людей.

Новозаветные образы Церкви

- Состав Церкви. Основание и назначение Церкви
- Христологический и пневматологический аспекты Церкви
- Свойства Церкви: единство. Православная традиция почитания святых.

Иконопочитание в Православной Церкви

- Святость и соборность Церкви.
- Апостольство Церкви. Церковная иерархия, ее назначение. Степени священства.

Вопросы к контрольному уроку 11.5.

Форма проведения занятия: семинар.

Богоустановленность таинств. Смысл и значение таинств.

– Богоустановленность Таинств Церкви. Таинства в историческом аспекте. Отличие Таинств от прочих священнодействий

– Евхаристия – Таинство Таинств. Преложение хлеба и вина в Таинстве Евхаристии. Евхаристия как Жертва.

– Таинство Священства, его установление. Благодатная природа священнического служения. Функции иерархии.

– Таинство крещения и Миропомазания как таинства вхождения в Церковь.

– Таинства Покаяния, елеосвящения и брака – их смысл и значение для христианина.

Вопросы к контрольному уроку 12.2.

Форма проведения занятия: семинар.

О Боге как Судии и Мздовоздаятеле.

– Идея бессмертия души в христианской традиции.

– Частный посмертный суд и воздаяние.

– Догматические основания православной традиции молитвы за усопших.

– Неизбежность конца мира. Состояние мира перед Вторым пришествием Христа.

– Образ Второго Пришествия. Всеобщее воскресение мертвых.

– Всеобщий суд, жизнь будущего века. Ложные мнения о жизни будущего века. Хилиазм. Проблема апокатастасиса.

6.1.2. Критерий оценивания ответа на семинарских занятиях

Оценка «удовлетворительно»: студент участвует в обсуждении около половины основных вопросов, ответы при обсуждении односложные, неаргументированные, демонстрирующие плохое знание материалов занятия и терминологии, отсутствие достаточной самостоятельной подготовки.

Оценка «хорошо»: студент участвует в обсуждении большей части основных вопросов, ответы в основном являются пересказом или цитированием учебной литературы и пособий.

Оценка «отлично»: студент участвует в обсуждении всех основных вопросов, ответы аргументированные, показывающие не только знание материалов курса, но и грамотное использование их в обсуждениях, способность самостоятельно анализировать сказанное и делать вывод.

6.2. Написание реферата

Одной из форм текущей аттестации является написание реферата по одной из нижеприведенных тем. Реферат (от лат. *referre* - докладывать, сообщать) - краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. Содержание реферата обычно включает в себя:

- введение, в котором обосновывается актуальность выбранной темы;
- основную часть, раскрывающую тему через выделение в ней 3-4 аспектов, которые рассматриваются как отдельные пункты (главы);
- заключение, где подводятся итоги проделанной автором работы;
- список литературы, в котором должно быть не менее 8-10 наименований.

При написании реферата необходимо пользоваться учебниками, справочной литературой, а также обязательным является использование книг, статей из периодических изданий. Библиографический поиск следует начать со знакомства с литературой, рекомендованной к теме учебного курса, близкой к выбранной теме реферата. Объем реферата должен составлять 10-15 страниц. Содержание основной части реферата предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники.

В заключении излагаются выводы, сделанные студентом в соответствии с целями и задачами, заявленными в исследовании.

Список использованной литературы и источников включает в себя реально использованную в ходе написания реферата литературу и должен быть оформлен согласно правилам библиографического описания

6.2.1. Темы рефератов

1. Личные свойства Божественных Лиц.
2. Виды Благодати и ее действия.
3. Действия Благодати просвещающей: призывание и обращение.
4. Действия Благодати особенной: оправдание и освящение.
5. Всеобщность Благодати и предопределение.
6. Понятие о вере, как о субъективном начале освящения человека.
7. Понятие спасающей веры, совместность и нераздельность веры и
8. добродетели.
9. Святоотеческое учение о вере и ее отношении к освящению человека.

10. О церкви, как посреднице освящения
11. Догмат о Пресвятой Деве Марии.
12. Учение об искуплении.
13. Личность Христа
14. Понятие о промысле Божиим, его действие и виды.
15. Побуждение и цель творения.
16. История догмата о Святой Троице
17. Свидетельство Ветхого Завета о троичности Лиц в Боге.
18. Свойства Божии и их разделение (существенные и личные; онтологические и духовные).
19. Понятие об ангелах.
20. Образ и подобие в человеке.

6.2.2. Критерий оценивания рефератов

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» - основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата, отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

6.3. Промежуточная аттестация

В соответствии с учебным планом каждый семестр завершается экзаменом, который проводится в устной форме в виде ответа на вопросы экзаменационных билетов. Экзамен проводится в 4-м и 5-м семестрах.

6.3.1. Перечень вопросов к экзамену (4-й семестр).

1. Богословие как наука. Предмет, задачи и методы.
2. Божественное Откровение. Священное Предание, его формы и Священное Писание.
3. Понятие о вере и молитве. Богословие, апофатический и катафатический способ богословия. Догмат, свойства догмата.
4. Вероучительная истина, богословское мнение. Прельщение, ересь.
5. Проблемы богопознания, его характер и границы. Нравственные условия Богопознания.
6. Троический догмат; история тринитарных споров; заслуга св. отцов каппадокийцев в становлении единой троичной терминологии.
7. Троическая терминология: сущность; энергия; природа; лицо, ипостась. Проблемы использования понятия «личность» в богословии.

8. Бытие и единственность Бога. Догмат о Пресвятой Троице. Указание на троичность (множественность) Лиц в Боге в Ветхом Завете, свидетельства Нового Завета.

9. Божественное достоинство Бога Отца, Бога Сына и Бога Духа Святого, ипостасные свойства. Монархия Бога Отца. Единосущие Лиц Пресвятой Троицы, перихорисис.

10. История возникновения и развитие богословских споров о личном свойстве Святого Духа. Принятие filioque на Западе. Filioque как догмат Римско-Католической Церкви.

11. Сотворение мира Богом «из ничего». Причины творения. Участие всех Лиц Пресвятой Троицы в деле творения.

12. Ангелология. Мир духовный, ангельский, свойства ангельской природы.

13. Мир материальный. Сотворение человека. Состав человеческой природы: дихотомия и трихотомия. Образ и подобие Божие в человеке.

14. Человеческая душа и ее свойства, свобода выбора, воля человека, деятельность (энергия) человека, назначение человека.

15. Состояние человека до грехопадения.

16. Философские и нерелигиозные теории происхождения мира. Дуализм, пантеизм, материализм. Основные возражения против учения о творении мира из ничего.

17. Античные представления о достоинстве человека.

18. Учение святых отцов о богообразности человека.

19. Соотношение образа и подобия Божия в человеке. Черты образа Божия в человеке.

20. Грехопадение и его последствия. Падение денницы и части ангелов, появление зла.

21. Последствия грехопадения человека: отклонение ума человеческого от Бога, тление и смерть человека и мира, страстность и страдания, повреждение воли человека и попадание человека под власть дьявола. Состояние прельщенности человека.

22. Понятие о Промысле Божиим. Действия Промысла Божия: мироправление и мироправление.

23. Свобода человека и Промысел Божий. Предведение и предопределение Божии. Проблема детерминизма.

24. Учение Церкви об истинном Божестве Господа Иисуса Христа (свидетельства Откровения). Заблуждения против этого догмата.

25. Учение Церкви об истинном человечестве Господа Иисуса Христа (свидетельства Откровения). Ересь докетизма. Отличие Господа Иисуса Христа от нас по человечеству.

26. Православное учение о Лице Искупителя (краткая история догмата).

27. Образ ипостасного соединения во Христе двух природ. Следствия ипостасного соединения двух природ в Иисусе Христе.

28. Предвечный Совет Божественных Лиц и участие Лиц Пресвятой Троицы в спасении человека. Средства спасения человека.

29. Учение Церкви о Пресвятой Богородице. Мариология. Почитание Пресвятой Богородицы Православной Церковью.
30. Учение Церкви о Пресвятой Богородице. Мариология. Почитание Пресвятой Богородицы Православной Церковью
31. Необходимость Искупления для спасения человека. Этимология слова «искупление».
32. Составляющие Искупления: Боговоплощение, учение и чудеса Спасителя.
33. Составляющие Искупления: Крестная смерть и сошествие Христа во ад.
34. Составляющие Искупления: Воскресение, Вознесение, вечное царствование Иисуса Христа по Вознесении.
35. Библейские и святоотеческие образы Искупления.
36. Юридическая теория Искупления.
37. Нравственная теория Искупления.
38. Органическая теория Искупления.
39. Спасительные плоды искупительного подвига Иисуса Христа.
40. О непосредственном отношении Искупления к каждому человеку.
41. Понятие о благодати в свете Священного Писания.
42. Участие Лиц Святой Троицы в раздаянии благодати.
43. Виды благодати (всеобщая благодать, церковная благодать).
44. Особые дарования благодати.
45. Апофатические свойства Божии.
46. Катафатические свойства Божии и антропоморфизмы.
47. Отношение благодати к свободе (учение блаженного Августина, пелагианство).
48. Православное учение об отношении благодати к свободе. Значение веры и добрых дел для спасения.
49. Понятие о Церкви Христовой. Основание Церкви Господом Иисусом Христом; цель и назначение Церкви.
50. Существенные свойства истинной Церкви Христовой (единство Церкви, святость Церкви, соборность или кафоличность Церкви, апостольство Церкви).
51. Необходимость принадлежать к Церкви для спасения. Вопрос о границах Церкви.
52. Союз Церкви земной и Церкви небесной. Почитание святых, мощей, икон.
53. Определение и свойства Таинств. Установление Таинств, их видимая и невидимая сторона.
54. Действительность и действенность таинств.
55. Евхаристия как Таинство. Установление Таинства Евхаристии.
56. Преложение хлеба и вина в Таинстве Евхаристии.
57. Евхаристия как Жертва. Отношение Евхаристии к Голгофской Жертве.

58. Необходимость и спасительность причащения Святых Христовых Таин.
59. Учение о Евхаристии в Римско-Католической и Лютеранской церкви.
60. Телесная смерть и бессмертие души.
61. Частный суд. Мздовоздаяние после частного суда (состояние душ грешных и праведных после частного суда).
62. Римско-католическое учение о чистилище.
63. Неизвестность времени. Второго Пришествия и его признаки.
64. Второе Пришествие Христово.
65. Воскресение мертвых.
66. Всеобщий Суд. Царство Славы.

6.3.3. Примерные образцы билетов к экзамену.

Билет 1.

1. Учение Церкви о Пресвятой Богородице. Мариология. Почитание Пресвятой Богородицы Православной Церковью
2. Учение о Евхаристии в Римско-Католической и Лютеранской церкви.

6.3.4. Критерии устного ответа на экзамене

Оценка «Отлично» предполагает:

1. Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное).
2. Исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение.
3. Правильность формулировки понятий и закономерностей по данной проблеме.
4. Использование примеров из монографической литературы и практики.
5. Знание авторов-исследователей по данной проблеме.
6. Умение сделать вывод по излагаемому материалу.

Оценка «Хорошо»

1. Достаточно полное знание программного материала.
2. Грамотное изложение материала по существу.
3. Отсутствие существенных неточностей в формулировке понятий.
4. Правильное применение теоретических положений при подтверждении примерами.
5. Умение сделать вывод.

При этом:

1. Недостаточно последовательное и логическое изложение материала.
2. Отсутствие знаний авторов-исследователей по проблеме и примеров монографической литературы.
3. Некоторые неточности в формулировке понятий.

Оценка «Удовлетворительно»

1. Общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений.
2. Формулировка основных понятий, но – с некоторой неточностью.

3. Затруднения в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения.

Оценка «Неудовлетворительно»

1. Незнание значительной части программного материала.
2. Существенные ошибки в процессе изложения.
3. Неумение выделить существенное и сделать вывод.
4. Незнание или ошибочные определения.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1. Давыденков, П. Догматическое богословие : учебное пособие / П. Давыденков ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. – Москва : Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2017. – 624 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494958> (дата обращения: 24.11.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7429-1128-9. – Текст : электронный

2. Арх. Алипий (Кастальский-Бороздин). Догматическое богословие [Текст] : курс лекций / архим. Алипий (Кастальский-Бороздин), архим. Исайя (Белов). – Сергиев Посад : Свято-Троицкая Лавра, 2012. – 287, [1] с.; 20 см.

Дополнительная литература:

1. Воронов Л. Догматическое богословие : курс лекций / Л. Воронов. – Санкт-Петербург, [б. и.], 1994. – 215 с.2. Макарий (Булгаков), митроп. Православное Догматическое богословие. – М.: Паломник, 1999. // ЭБС Библиоклуб

2. Смирнов, Е. И. История христианской церкви 1453 г. - нач. XX в. [Текст] / Е. И. Смирнов. – Москва : СТСЛ, 1998. – 189 с.4. Поснов М. Э. История Христианской Церкви. – Киев: Изд-во Св. Льва Папы Римского, 2007. // ЭБС Библиоклуб

3. Лосский, В. Н. Очерк мистического богословия Восточной Церкви; Догматическое богословие / В. Н. Лосский. – Москва : Центр «СЭИ», 1991. – 287,[1] с.; 20 см.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимой для освоения дисциплины.

Для поиска необходимых материалов рекомендуется пользоваться ресурсами Интернета.

1. Университетская библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru>

2. Электронная библиотека Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета: http://pstgu.ru/e_resources/

3. ПСТГУ, электронная библиотека, тематический раздел «Догматическое богословие». <http://pstgu.ru/library/data/none/24/none/none/none/0/>

4. Православная библиотека «Азбука веры», раздел «Библиотека святых отцов и учителей Церкви». <http://azbyka.ru/otechnik/>

5. Православная энциклопедия (электронная версия), рубрика «Догматическое богословие». <http://www.pravenc.ru/rubrics/122402.html>

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса.

Реализация учебной дисциплины проходит в кабинете № 3 «Кабинет богословия и библеистики».

Оборудование учебного кабинета:

- автоматизированное рабочее место преподавателя (1 шт.);
- телевизор (1 шт.);
- кафедра (1 шт.);
- меловая ученическая доска (1 шт.);
- тумбы со стеклянным верхом для экспонатов (17 шт.);
- столы (9 шт.);
- стулья (14 шт.).

Программное обеспечение общего и профессионального назначения:

- LINUXMint (выпуск 17 Qiana);
- LibreOffice

10. Методические рекомендации для студентов.

10.1. Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Для эффективного усвоения учебного материала большое значение имеет активная познавательная деятельность самих студентов, поэтому важная роль в процессе обучения отводится семинарским занятиям. Семинар предназначен для углубленного изучения материала, он является (наряду с лекцией) основным видом аудиторной работы студентов. Так как помимо лекций и учебников курс требует изучения первоисточников и научной литературы по всем темам, студенты вполне могут потеряться в большом и довольно сложном для восприятия потоке информации. Чтобы этого не произошло, можно предложить следующую методику подготовки к семинарским занятиям. Работа над темой должна основываться на тщательном изучении соответствующей лекции (раздела учебника). Основные положения первоисточников и научной литературы необходимо оформить в виде конспекта. При подготовке к семинару важно найти ответы на все предложенные вопросы плана, иначе общая целостность разбираемой темы будет нарушена. Для лучшего уяснения терминов имеет смысл создать собственный терминологический словарь и пополнять его к каждому занятию. Свои знания по теме семинара студент может продемонстрировать, участвуя во всех формах работы: ответы у доски, исправления, дополнения, участие в обсуждении сложных дискуссионных проблем.

10.2. Методические рекомендации по написанию реферата

Процесс написания реферата можно представить как создание «текста о тексте», включающий элемент исследовательской работы. Реферат должен

раскрывать основные положения используемых источников, однако не сводиться к простому конспектированию текста. Важно, изучив источник и сформировав в своем тексте суть идей автора, обобщить представленную в источнике информацию. Для реферата характерен строгий стиль. Логика построения реферата должна соответствовать той, которую используют авторы источника. При этом в тексте реферата вполне уместно употреблять оценочные суждения (например, «нельзя не согласиться ...», «автор удачно иллюстрирует ...» и т.п.), однако не злоупотреблять ими. Объем реферата зависит от объема источников и составляет, как правило, 10–15 страниц.

Реферат, как правило, включает в себя следующие части: введение, основная часть, заключение, список литературы, приложения.

Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) студент включает только те источники и литературу, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложениях) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

10.3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа представляет собой обязательную часть основной образовательной программы (выражаемую в часах), выполняемую студентом вне аудиторных занятий в соответствии с заданиями преподавателя. Целью самостоятельной работы является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, общими и профессиональными компетенциями, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов предполагает многообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности студентов, осуществляемые под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого аудиторное и внеаудиторное время. Самостоятельная работа может выполняться студентом в классах для индивидуальных занятий, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Самостоятельная работа студентов подкрепляется учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, аудио и видеоматериалы, энциклопедии.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление теоретических знаний по дисциплине;
- развитие познавательных способностей и активности студентов, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Задачи самостоятельной работы:

- научиться самостоятельно делать анализ музыкальной формы;
- определять в построениях кадансы, цезуры, части, модуляции;
- уметь правильно определять и давать названия музыкальным построениям;
- уметь использовать справочную и специальную литературу;
- практически освоить элементы музыкального языка;
- выработать умение анализировать элементы музыкального языка в единстве формы и содержания (целостный анализ).

Овладение знаниями и практическими умениями по дисциплине является необходимым условием развития у студентов профессиональной компетентности, инициативы и творческого отношения к делу. Непременным условием профессионального становления студентов является привлечение их к самостоятельной учебно-познавательной деятельности.

Под самостоятельной работой понимается планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Студентам предлагаются разные виды самостоятельных заданий, выполнение которых способствует более полному усвоению теоретических знаний и практических умений по народной музыкальной культуре.

Для самостоятельной проработки студент еженедельно получает домашнее задание, процесс выполнения которого контролируется на индивидуальных консультациях. За выполненное в полном объеме задание выставляется оценка по пятибалльной системе. Самостоятельные занятия рекомендуется организовывать ежедневно по 15-20 минут, занимаясь в учебных аудиториях с инструментом.

Самостоятельная работа по дисциплине «Анализ музыкальных произведений» является обязательной. Педагог должен на каждом уроке проверять самостоятельную работу студентов, без которой невозможно дальнейшее развитие и совершенствование приобретенных навыков и умений у студентов, а также закрепление полученных знаний.

Самостоятельная работа по дисциплине «Анализ музыкальных произведений» совершенно необходима, т. к. важно добиться регулярной, планомерной работы студентов над развитием и совершенствованием

музыкальных способностей. Однако самостоятельная работа эффективна, когда она правильно составлена.

Основные требования к самостоятельной работе:

– **посильность** – самостоятельная работа не должна превышать возможностей студентов на данном уровне их развития;

– **конкретность** – необходимо указать задачу, цель и путь выполнения задания. Все должно быть предварительно проработано в классе, показан способ выполнения;

– **правильная дозировка** – практика показывает, что чрезмерный объем заданий приводит к поспешному и недобросовестному их выполнению. Так, например, если студентам от урока до урока задается для анализа 3-5 крупных произведений, то обычно вырабатывается неряшливое неправильное выполнение задания. Это входит в привычку, приучает к спешке, недоделанности.